**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids»

**Группа:** старшая группа «Планета»

**Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 17.11.2025г. - 21.11.2025г.  
**ФИО педагога:** Горбова С.В.

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)** | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по подготовке раздаточного материалы".  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: поддерживать умение детей внимательно слушать инструкции педагога, раскладывать раздаточные материалы, собирать на свои места, доводить начатое до конца, хорошо его выполнять; формировать понятия о том, то они (материалы) сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой".  (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки посильного труда, развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в игровом уголке".  (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования. | «Өнегелі тәрбие». "Протирание игровых полок".  (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче; способствовать развитию умений протирать влажной тканевой салфеткой игровые полки, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. | «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. |
| **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Задачи. Развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. | **Дидактическая игра "Что лишнее?".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Задачи: научить детей различать, находить предметы, находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. | **Пальчиковая гимнастика "Лодочка".**  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".**  (физическое развитие, рисование, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с флажком)  (физическое воспитание, музыка)  1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.  1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.  1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.  1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.  4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.  1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.  5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.  6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Полоскать рот после еды.  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі тәрбие». Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество | | | | |
|  | **Беседа. "Путешествие в мир сказок".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | **Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить рпределять пространственные направления по отношению к себе; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развивать произвольное внимание, память, речь. | **Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Передавать характер героев. | **Дидактическа игра "Составь сказку последовательно" (на основе круга Луллия).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художестенная литература)  Задачи. Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы, сказки. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Кто водящий?".**  Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх, и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий.  **Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами.**  **Квадрат, круг, треугольник".**  Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. | **Игры-упражнения по развитию речи**  **Музыка**  **"В мире сказок" Задачи:** Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе спедагогом.  Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".  Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. | **Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".**  Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.  Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю".  Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде".  Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән.  Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".  **Физическое воспитание "Подлезание под веревку".**  Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. | **Музыка**  **"Продолжи сказку"** Задачи: Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".** Задачи:Познакомить детей с рассказом «Маленький садовод» М. Турежанова, учить понимать смысл образных  слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы; дать представление о щедрости; прививать интерес к художественной литературе. | **Физическое воспитание "Подлезание в обруч".**  Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром. "Богатый урожай в саду"**  Задачи: Дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Развивать способность различать овощи и фрукты,обращать внимание и  сравнивать предметы. Воспитывать принципы дружбы и доброты друг к другу, а также умение заботиться о природе.  **Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** Задачи:Закрепить умение детей рисовать круглые формы кистью, передавая форму и размер арбуза. Научить детей украшать внутреннюю часть арбуза зигзагообразными линиями, имитируя косточки.Закрепить знания детей о цветах, учить подбирать подходящие оттенки дляизображения арбуза (зеленый, красный, черный). Формировать навыки работы акварелью, пробуждение интереса к рисованию. Развивать умение детей располагать несколько предметов на листе бумаги, создавая интересную композицию. Развить мелкую моторику рук, восприятие и творческое мышление детей в процессе создания рисунка арбузов. Воспитывать у детей аккуратность, терпение и положительное отношение к творчеству. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".  (кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подбор игрового инвентаря для прогулки. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно. (Д. Ахметова)  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде). Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения. Воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** расчистка площадки от растительного сора.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу"** ("Подними монету").  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Игра "День - ночь".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  **Самостоятельные игры "Игры с вертушками".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром  Задачи. Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. | **Наблюдение за первым снегопадом.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (снег). Развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"** ("Догони девушку").  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельные игры**. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения. | **«Безопасность». Наблюдение за корками льда.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед). Развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. «Экология, экономия».  **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  **Подвижная игра "Волк во рву".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.  **Подвижная игра "Карусель".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Самостоятельные игры:** лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.).  (физическое воспитание)  Задачи. Развивать виды основных движений. Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. | **«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** помощь дворнику в сборе мелких веток, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Игры-упражнения с мячом.**  (физическое воспитание)  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **«Безопасность». Наблюдение за солнцем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. Расширять словарный запас по названиям явлений, выходящих за пределы ближайшего окружения.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Снайперы".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Игра на внимание "Повтори ритм"** (хлопки).  (музыка, физическое воспитание)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего).**  (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. | **Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Развивать связную речь. | **Настольная игра "Сложи узор".**  (ознакомление с окружающим миром, аппликация).  Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Полоскать рот после еды.  Мы рады быть соседями,  Не отвлекать беседами,  А принимать как можно тише  Приятную по вкусу пищу.  Мы за одним столом, мы рядом.  Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин)  (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Расширять представления о пользе физической активности (закаливание) и насыщенности сна.  Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  "Рыбка".  Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),  Рыбка в озере плывёт,  Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),  И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель".  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.  Пышка, лепёшка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент: (Город. мастер.)**  **«Белокрылый лебедь»**  Учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея; развивать умения конструировать птичье гнездо из геометрических фигур; воспитывать бережного отношение к окружающей среде.  **Упражнение по загадыванию загадок.**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **«Экономия». Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать у детей коммуникативные навыки.  Воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Формировать понятие о бережном отношении к воде, экономном ее использовании в повседневной жизни.  **Творческая работа с раскрасками.** (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.  Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. | **Вариативный компонент: (занимат. матем)**  **«Любимые герои Алана и Даны»**  Познакомить с понятием соседи числа.  Ввести понятие «соседи числа» на примере числа 5. Научить детей определять, какое число стоит перед числом 5 и какое после. Закрепить умение детей считать по порядку до 5. Упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов. Развивать умение устанавливать логические связи между числами.  **Сюжетно-ролевая игра "Театр".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Задачи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. | **Дидактическая игра "Один – много".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Задачи. Развивать грамматический строй речи. Учить называть имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать множественную форму слов, правильно подбирать окончания. Закреплять представления о понятиях "много" и "один". Развивать артикуляцию, активизировать словарь.  **Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей. Отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. | **«Исследование», «Экономия». "Переработка".**  (ознакомление с окружающим миром)  https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka  Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру.  **Дидактическая игра "Кто как кричит?".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Подбери родственные слова".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. | **Дидактическая игра "Найди отличия".**  (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи. Развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. | **Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?".**  (основы математики, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. | **Дидактическая игра "Найди по описанию".**  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Задачи. Закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. | **Дидактическая игра "Кто где живет?".**  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать у детей зрительную память, внимание. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык)  Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".  «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке.  (физическое развитие, навыки самообслуживания)  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".**  (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Казан».**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить метать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, меткость и ловкость.  **Самостоятельная игровая деятельность:** совместные игры с детьми старшей группы.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. | **Наблюдение за опавшей листвой (перегной).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:**  помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) | **Наблюдение за ветками растений осенью.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). Развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.  «Өнегелі тәрбие». **Трудовая деятельность:** сбор сухих веток на участке.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»).**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Приобщать детей к казахским национальным играм. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, ловкость.  **Игра-упражнение "Прокати мяч между заборами".**  (физическое воспитание)  Задачи. Учить катать мячи друг другу между предметами. Развивать глазомер, меткость, ловкость.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)  Задачи. Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; закреплять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Экология, экономия». Трудовая деятельность: сбор природного материала.**  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" ("Подними монету").**  (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи. Стимулировать интерес к участию в казахских народных подвижных играх. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры.  **Подвижная игра "Снайперы".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры.**  (физическое воспитание)  Задачи. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за направлением ветра**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Расширять представления о явлениях погоды (ветер). Продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".**  (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:** развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі», «Экономия». Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду.  Спешки я не боюсь,  Не тороплюсь.  Снимаю, вешаю,  Складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. Полоскать рот после еды.  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года.  (музыка, развитие речи и литература)  Игровое упражнение "Обведи по точкам".  (рисование)  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  (развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Дидактическая игра "Один – много".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Задачи. Развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Составь предложение".**  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. | **Развивающая игра "Найди отличия".**  (ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи. Развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".**  (рисование)  Задачи. Развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |
| **Уход детей домой** | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". |